
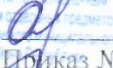


**Приложение к образовательной программе начального общего
образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных
предметов» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №16» НМР РТ
 И.С. Филиппова /
от «28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №16»
НМР РТ
 /Е.А.Сорокина /
Приказ № 376
от «29» августа 2022г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

**“Россия – мои горизонты”
Начальное общее образование
(1 - 4 класс)**

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов: • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г.

• №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

(Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

• Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

• Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

• Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

• Устав МБОУ «СОШ №16» НМР РТ;

• План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов МБОУ «СОШ №16» НМР РТ.

Направленность программы: социальное

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

Одной из способностей младших школьников является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся; – сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной

школе;

– выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;

– получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для предпрофильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа состоит из 4 тем:

1 класс – «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;

2 класс – «Растем достойными гражданами своей страны!»;

3 класс – «Труд – всему голова!»;

4 класс – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Экскурсии, видеоэкскурсии;
- Ролевые игры;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

– важность и необходимость труда в жизни людей;

– что современному рабочему учебному, необходимы прочные и глубокие знания основ наук;

– о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

– оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;

– важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества; – осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

– проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе); – объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран; – сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;
- сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;
- признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них.

Делать:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления; – учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – понять другие позиции (взгляды, интересы);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средствами формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол -во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Профессии, охраняющие жизнь и здоровье людей, имущество граждан | 1 1 1 1 1 1 1 1 | «Давайте познакомимся!» Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) Профессии, охраняющие здоровье людей: семейный доктор. Врач скорой помощи. Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. Пожарный. Спасатель. Художники и зрители Диагностика уровня профессионального самоопределения | Экскурсия по школе. Ролевая игра «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тест «Знаешь ли ты профессии?» Видеоэкскурсия. Тест «Предметы труда». Выставка рисунков и фотографий. |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Профессии, охраняющие закон и порядок. Воспитывающие профессии | 1 1 1 1 1 1 1 | Профессии, охраняющие закон и порядок: полицейский, инспектор ГИБДД, юрист, следователь. «Что вокруг нас может быть опасным» Профессии, связанные с физкультурой и спортом. Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог, инструктор по туризму. Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец, дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. Воспитывающие профессии: Учитель, воспитатель, логопед, детский психолог. «В мастерской кондитера. Как работает мастер?» | Экскурсия в Автогородок. Проект «Дорожная азбука безопасности». Видео экскурсия в юридическую консультацию. Экскурсии в спортивный зал школы, в спортивную школу, участие в тренировочных занятиях. Экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Составление сборника с произведениями известных людей; своих произведений. «Сыграем пьесу», выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видео Экскурсия, беседа, сюжетно-ролевая игра. |

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | | Домашние рецепты. |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми. Профессии, делающие наш мир прекраснее | 1 1 1 1 1 1 1 | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: Парикмахер, дизайнер, модельер, парфюмер. Работа технического персонала школы Профессии, делающие наш мир прекраснее: Флорист, садовник, фотограф. Путешественник, экскурсовод, ведущий. «Когда мы станем взрослыми?» «Кто работает в школе?» «Мои мечты о профессии» «Как путешествует письмо» | Видео экскурсия в парикмахерскую, ателье, магазин парфюмерии. Изготовление рекламных листовок. Оказание помощи в уборке. Видео экскурсия, встреча, фотосессия, показ слайдов. |
| 4. | Профессии, которые нужны каждый день. Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарь кондитер. Фармацевт. «Строим город» «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться» «Сборник загадок» «Зачем люди осваивают космос» Профорientационный урок. Профорientационный квест. | Видео экскурсия, выпуск газеты, интервью, видео ролик, репортаж, сюжетно-ролевая игра. Методика «Три желания». Проектная деятельность. |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 33 | | |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)
Труд в почете любой! Мир профессий большой!**

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | | Факт. |
| 1. | «Давайте познакомимся!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Сборник народного творчества о труде (пословицы, загадки) | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Профессии, охраняющие здоровье людей: Семейный доктор. Врач скорой помощи | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан: Пожарный. Спасатель. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Художники И зрители | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | «Мой труд каждый день дома» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | Профессии, охраняющие закон и порядок: Полицейский. Инспектор ГИБДД. Юрист. Следователь. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | «Что вокруг нас может быть опасным» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Профессии, связанные с физкультурой и спортом: (по выбору) Тренер (по виду спорта). Инструктор ЛФК. Спортивный психолог. Инструктор по туризму. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | Воспитывающие профессии: | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|--|
| | Учитель. Воспитатель. Логопед. Детский психолог. | | | | | |
| 15. | «Как путешествует письмо» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | «В мастерской кондитера. Как работает мастер?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Профессии, которые помогают человеку быть красивыми: (по выбору) Парикмахер. Дизайнер. Модельер. Парфюмер. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Работа технического персонала школы | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Профессии, делающие наш мир прекраснее: (по выбору) Флорист. Садовник. Фотограф. Путешественник. Экскурсовод. Ведущий. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | «Когда мы станем взрослыми?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Профессии, которые нужны каждый день: (по выбору) Повар. Продавец. Журналист. Пекарь кондитер. Фармацевт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | «Строим город» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | «Как быть красивым и опрятным» «Как правильно питаться» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Проект «Составляем сборник загадок» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Педагоги, родители «Планируем | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------|----|-----|-----|--|--|
| | будущее ребенка» | | | | | |
| 31. | «Кто работает в школе?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | «Зачем люди осваивают космос» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | «Мои мечты о профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Итого | | 33 | 16 | 17 | | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол -во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | Профессии, необходимые нашему городу. Профессии , охраняющие здоровье и общественный порядок | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие. Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Участковый. Врач-терапевт. Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел «О профессиях разных, нужных и важных» «Труд людей осенью» Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Профессия водитель | Беседы о профессиях. Ролевая игра «Правила поведения в экстремальной ситуации». Видео экскурсия в техникум народных промыслов. Познавательная игра, викторина. Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры». Видео экскурсия на перекресток. |
| | Итого | 9 | | |
| 2. | Редкие профессии. Мир глазами эколога | | Редкие профессии. Вулканолог. Космонавт. Археолог. Профессии, связанные с технологиями будущего Медиа, IT Программист Эколог Работник зоопарка Необычные профессии: Переворачиватель пингвинов, прыгатель по | Видео экскурсии в Музей археологии, этнографии и экологии, Музей космонавтики. Презентация, беседа. |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | матрасам, дегустатор | |
| | Итого | 8 | | |
| 3. | Творческие профессии. Профессии, связанные с заботой о животных. | 1 | Творческие профессии: Поэт, актер, художник, композитор, певец. | Видео экскурсия, выставка, творческая встреча, концерт, фильм, участие в мастер-классах творческих объединений школы, галерея работ. Выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Видео экскурсия в ветеринарную клинику, поисково-спасательную службу. |
| 1 | | Дирижер, хореограф, фотограф, скульптор, режиссер. | | |
| 1 | | «Делу время – потехе час» | | |
| 1 | | Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар, кинолог, егерь (лесник) | | |
| 1 | | Проект «Профессии» | | |
| 1 | | «А вы видели?» | | |
| 1 | | «Труд в почете любой!» | | |
| 1 | | «Сыграем пьесу» | | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Социально направленные профессии. Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | Социально-направленные профессии: Социальный работник, психолог. | Встреча, презентация, беседа. Реставрация книг, игрушек, поделок. Презентация, просмотр фильмов, викторина Встреча с инспектором ГИБДД. Практикум-игра «Мы – пешеходы» Практическое занятие «Украшаем книгу», «Рисуем сказку», компьютерная иллюстрация. Конкурс фотографий (яв профессии). |
| 1 | | Новая жизнь старым вещам | | |
| 1 | | Защитники Отечества: Пограничник, летчик, моряк. | | |
| 1 | | «Будь внимателен на улице» | | |
| 1 | | Профессия иллюстратор | | |
| 1 | | «Книгопечатание» | | |
| 1 | | «Моя будущая профессия» | | |
| 1 | | «Мы славим труд!» | | |
| 1 | «А вот и я!» | | | |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | | Факт. |
| 1. | «Труд людей осенью» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Профессии, необходимые нашему городу: Строитель, водитель, машинист и другие. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Профессии, охраняющие здоровье и общественный порядок: Врач-терапевт. Участковый. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Хохломская, городецкая, дымковская роспись, как народный промысел | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | «О профессиях разных, нужных и важных» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Творческие профессии: (по выбору) Поэт. Актер. Художник. Композитор. Певец. Дирижер. Хореограф. Фотограф. Скульптор. Режиссер. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | «Делу время – потехе час» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Профессии, связанные с заботой о животных: Ветеринар. Кинолог. Егерь (лесник) | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Проект «Профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | «А вы видели?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|--|--|
| 16. | Социально-направленные профессии: Социальный работник. Психолог. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | Новая жизнь старым вещам | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | «Если хочешь быть здоров» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть-самобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | <i>Защитники</i> <i>Отечества:</i> Пограничник. Летчик. Моряк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | К. Чуковский «Федорино горе» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | «Будь внимателен на улице» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Профессия иллюстратор | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | «Книгопечатание» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | «Труд в почете любой!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Диагностика уровня профессионально самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | «Моя будущая профессия» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | «Мы славим труд!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | Поиск информации в интернете | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | «Город мастеров» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол -во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--|--------------------------------------|--|--|
| 1 | Важные профессии «Моя семья. Древо мастеров» | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Профессия швея, модельер Архитектура. Изделие «Дом» Профессия повар Профессия водитель Труд художника для твоего дома «Дело мастера боится». Практическое занятие «Сервировка стола» Практическое занятие «Пришивание пуговиц» | Видео экскурсии в ателье. Проект «Моделирование одежды для кукол» Конкурс «Построй дом своей мечты». Экскурсия в школьную столовую, кафе. Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Из чего готовят борщ», «Как у мамы на кухне» Упражнения и игры на развитие зрительной памяти и внимания. Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры». |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Бьюти индустрия Медицинские работники | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса Стилист, визажист Профессия медицинская сестра Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача». Проект «Профилактика простудных заболеваний». Практическое занятие «Знакомство с простейшим медицинским оборудованием». «Умей предупреждать болезни» Практическое занятие «Уход за волосами и одеждой» Мелкий ремонт одежды. | Видео экскурсия в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Я – парикмахер». Проект «современная школьная прическа». Аттракцион «Что нужно для парикмахера». |
| | Итого | 9 | | |
| 3. | «Мой папа – мастер» | 1 1 1 1 1 1 1 | Автомастерская. Фургон «Мороженое» Профессия бухгалтер «Природные богатства и труд людей – основа экономики» «Кто такой мастер?» «Что такое призвание?» «Как ухаживать за одеждой?» | Презентация, встреча. Дискуссия. |

| | | | | |
|----|--|--|--|-----------------------|
| | | 1 | «Электричество в быту» | |
| | Итого | 8 | | |
| 4. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Из истории слов. Работа со словарем «Растениеводство» «Животноводство» «Мир профессий» «Высадка рассады. Работа с садовыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» «Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы» «Афиша. Изделие «Афиша» «Радуга профессий» | Практические занятия. |
| | Итого | 9 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | | Факт. |
| 1. | Профессия швея, модельер | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | Профессия повар | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Профессия водитель | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Труд художника для твоего дома | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | «Дело мастера боится». Слова, называющие предметы и явления традиционной русской | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|--|--|
| | культуры: слова, называющие занятия людей | | | | | |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9. | Профессия парикмахер, мастер ногтевого сервиса, стилист, визажист | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | «Моя семья. Древо мастеров» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | Из истории слов. Работа со словарем | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Профессия инженер программист | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14. | «Удивительный транспорт» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15. | Профессия библиотекарь | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Педагоги, родители «Будь в форме!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Профессия медицинская сестра | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | «Умей предупреждать болезни» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | Педагоги, родители «Скатерть- самобранка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | Профессия бухгалтер | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | «Природные богатства и труд людей – основа экономики» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | «Кто такой мастер? Что такое звание?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | Педагоги, родители «Мир профессий большой!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | «Как ухаживать за одеждой?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | «Электричество в быту» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | «Растениеводство», «Животноводство» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|--|--|
| 28. | «Мир профессий» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31. | «Высадка рассады. Работа с довыми инструментами. Рыхление почвы, прополка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | «Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | «Афиша. Изделие «Афиша» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол -во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1 | Современные профессии | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии | Презентация, миниатюра, инсценировка. |
| | Итого | 8 | | |
| 2. | Главные профессии нашего города | 1 1 1 1 1 | Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии» «Путь в профессию начинается в школе» Условия труда на открытом | Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома. |

| | | | | |
|----|-----------------------------|----|--|--|
| | | 1 | воздухе | |
| | | 1 | Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр | |
| | | 1 | «Чистый двор» | |
| | Итого | 9 | | |
| 3. | «Мир профессий» | 1 | «Мой папа – мастер» | Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект «Трудовые династии в моей семье». Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд». |
| | | 1 | «Мастера печатных дел» | |
| | | 1 | Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик | |
| | | 1 | Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка, животновод, фермер. Агроном. | |
| | | 1 | «Человек-техника» | |
| | | 1 | «Человек-природа» | |
| | | 1 | «Человек-человек» | |
| | | 1 | «Человек-знак» | |
| | | 1 | «Человек-художественный образ» | |
| | Итого | 9 | | |
| 4. | «Планируем будущее ребенка» | 1 | «Моя Мама-мастер» | Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство. |
| | | 1 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | | 1 | Популярные профессии в мире и в стране | |
| | | 1 | Проект «Профессии» | |
| | | 1 | «Основной закон России и права человека» | |
| | | 1 | «Мы любим трудиться» | |
| | | 1 | Диагностика уровня профессионального самоопределения | |
| | Итого | 8 | | |
| | Итого | 34 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
| | | | Теория | Практика | | Факт. |
| 1. | Новая жизнь старых профессий: Телефонистка. Портной. Часовщик. Почтальон. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 2. | Земля и человечество. Мир глазами астронома. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3. | «Кем быть. Каким быть?» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4. | Педагоги, родители «Профессии наших родителей» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5. | Редкие профессии: Вулканолог. Археолог. Космонавт. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6. | Профессии, связанные с технологиями будущего | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7. | Мир глазами эколога | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8. | Педагоги, родители «Все профессии важны!» | | | | | |
| 9. | Современные профессии: Риелтор. Менеджер. Пиар-менеджер. Программист. Спичрайтер. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10. | «Моя мечта о будущей профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11. | «Яб в... пошел, пусть меня научат!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12. | Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка. Животновод. Фермер. Агроном. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13. | Е.Л. Шварц «Сказка О потерянном времени» | | | | | |
| 14. | Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик, | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|--|--|
| | дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр | | | | | |
| 15. | Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16. | Педагоги, родители «Золотые руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18. | «Моя Мама– мастер!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19. | <i>Моя будущая профессия.</i> «Мама, папа я трудовая семья» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20. | «Страна, открывшая путь в космос» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21. | «Чистый двор» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22. | Будущее | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23. | «Моя мечта о будущей профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24. | «Мы любим трудиться» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25. | Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26. | «Человек-техника» «Человек-природа» «Человек-человек» «Человек-знак» «Человек-художественный образ» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27. | «Основной закон России и права человека» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28. | Популярные профессии в мире и в стране | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29. | Проект «Профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30. | «Путь в профессию начинается в школе» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----|-----|-----|--|--|
| 31. | Поиск информации в интернете | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32. | «Радуга профессий» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33. | «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 34. | Диагностика уровня профессионального самоопределения | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Для учителя:

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация)

2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация)

3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация)

4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005

5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998

6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.

7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009 8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.

9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991. 10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. 11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.

13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. – М.: Вако, 2005 14. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Введение в мир профессий [Текст] / Галина Семенова // Начальная школа. - 2007. - 16-31 января (№ 2).

15. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО. 2008

16. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993

17. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников (методическое пособие). – М.: Асадема, 2005.

18. Ярута, Т. В. Подпрограмма "Профессиональное самоопределение учащихся" [Текст] / Ярута Т. В., Антоненко А. А., Гайнутдинова Н. Г. // Завуч. Управление современной школой. - 2006

19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.

20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 21. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. 22. Детские книги

23. Экранно - звуковые пособия

24. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений 25. Технические средства обучения

26. Интерактивная доска

27. Компьютер

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>